



# PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE APOYO POR UNIDAD DE APRENDIZAJE

Recurso didáctico complementario a la Guía para Docente Alfabetizadora/dor



# Programa de actividades de apoyo por unidad de aprendizaje

El presente programa de actividades está articulado a la *Guía para Docente Alfabetizadora/ dor: Cuaderno de ejercicios 1 Reconociendo la raíz y Cuaderno de ejercicios 2 Apropiación de la palabra*. Las actividades de apoyo están programadas para realizarse en 16 semanas, se presentan organizadas en unidades de aprendizaje y sesiones de trabajo, abarcando de la unidad introductoria a la unidad de aprendizaje 35, haciendo un total de 80 horas efectivas. Se espera que al concluir las 35 unidades de aprendizaje programadas, los educandos logren escribir y leer en un máximo de 4 meses.

Se recomienda desarrollar 3 sesiones por semana, de 2 horas cada sesión, de manera continua y hacer pausas durante el desarrollo de las unidades de aprendizaje, ya que después de 20 minutos es normal que los educandos se distraigan o se sientan cansados, por lo que te sugerimos consultar la *Guía de ejercicios cognitivos y físicos para aprender mejor*, diseñada para ser un recurso complementario a la *Guía para Docente Alfabetizadora/ dor*, en la que se proponen ejercicios breves, de entre 3 y 5 minutos de duración, para dar un respiro a los educandos y estimular su aprendizaje.

| ACTIVIDADES PREPARATORIAS |        |                       |  |  |   |   |                                |
|---------------------------|--------|-----------------------|--|--|---|---|--------------------------------|
| Mes                       | Semana | Unidad de aprendizaje | Objetivo   | Actividades  | Duración de la actividad  | Duración de la unidad de aprendizaje por hrs. | Duración de la sesión por hrs. |
| 1                         | 1      | Unidad introductoria  | Reconocer el nivel de alfabetización de los educandos registrados en el programa, e identificar posibles dislalias (problemas del lenguaje), dificultades para el aprendizaje, así como el nivel de bilingüismo de la población que tiene como lengua materna una lengua diferente al español.                       | Aplicación de rúbrica inicial  | 20 min. por participante aprox.   | 6   | 2                              |
|                           | 2      | 1. Chiapas Puede      | Desarrollar capacidades neuromotrices necesarias para iniciarse en la escritura. Los educandos serán capaces de usar adecuadamente el lápiz y realizar la presión adecuada sobre el papel y realizarán por primera vez la copia/ escritura de su nombre en el <i>Cuaderno de ejercicios 1 Reconociendo la raíz</i> . | Bienvenida y presentación del objetivo<br>Actividad del recado<br>Ejercicio de trazos en el aire<br>Agarre del lápiz<br>Ejercicio 2, 3 y 4 en el <i>Cuaderno de ejercicios 1 Reconociendo la raíz</i><br>Escritura de su nombre en el <i>Cuaderno de ejercicios 1 Reconociendo la raíz</i><br>Cierre | 15 min.<br>25 min.<br>10 min.<br>10 min.<br>25 min.<br>20 min.<br>15 min. | 2   | 2                              |

| Mes | Semana   | Unidad de aprendizaje      | Objetivo  | Actividades  | Duración de la actividad   | Duración de la unidad de aprendizaje por hrs. | Duración de la sesión por hrs. |
|-----|----------|----------------------------|---|--|--|---|--------------------------------|
|     |          | 2. Ejercicios caligráficos | Desarrollar competencias neuromotrices necesarias para iniciarse en la escritura. Los educandos serán capaces de usar adecuadamente el lápiz y realizar la presión adecuada sobre el papel. | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Ejercicio de trazos en el aire</p> <p>Agarre del lápiz</p> <p>Ejercicios del 6 al 20 en el <i>Cuaderno de ejercicios 1 Reconociendo la raíz</i></p> <p>Cierre</p>   | <p>15 min.</p> <p>5 min.</p> <p>5 min.</p> <p>80 min.</p> <p>10 min.</p>   | <b>2</b>                                      | <b>2</b>                       |
|     |          | 3. Mi nombre               | Realizar ejercicios para mejorar la escritura de su nombre.   | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Ejercicio de escritura de su nombre en la libreta</p> <p>Ejercicio 21 en el <i>Cuaderno de ejercicios 1 Reconociendo la raíz</i></p> <p>Gafete</p> <p>Cierre</p>  | <p>15 min.</p> <p>25 min.</p> <p>25 min.</p> <p>45 min.</p> <p>10 min.</p> | <b>2</b>                                      | <b>2</b>                       |
|     | <b>3</b> | 4. Mi familia              | Mejorar la escritura de su nombre con apellidos, el de sus familiares (esposa, esposo, hijos, nietos) y elaborar un árbol familiar.   | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Sensibilización de la importancia de la familia y conocer a sus parientes ascendentes y descendientes</p> <p>Realizar ejercicio 22 en el <i>Cuaderno de ejercicios 1 Reconociendo la raíz</i></p> <p>Cierre</p> | <p>15 min.</p> <p>50 min.</p> <p>45 min.</p> <p>10 min.</p>                | <b>2</b>                                      | <b>2</b>                       |
|     |          | 5. Letras "A" y "a"        | Iniciar el aprendizaje de las vocales comenzando con su sonido, su forma gráfica y su ubicación en diversas palabras. Para esta sesión comenzaremos con las letras "A" y "a".               | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Realizar ejercicios del 23 al 27 en el <i>Cuaderno de ejercicios 1 Reconociendo la raíz</i></p> <p>Actividad del cubo</p> <p>Actividad en la libreta</p> <p>Cierre</p>  | <p>15 min.</p> <p>50 min.</p> <p>35 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p> | <b>2</b>                                      | <b>2</b>                       |

| Mes | Semana   | Unidad de aprendizaje | Objetivo   | Actividades  | Duración de la actividad   | Duración de la unidad de aprendizaje por hrs. | Duración de la sesión por hrs. |
|-----|----------|-----------------------|--|--|--|---|--------------------------------|
|     |          | 6. Letras "E" y "e"   | Que el educando pueda iniciar con el aprendizaje de las vocales iniciando con su sonido, su forma gráfica y su ubicación en diversas palabras. Para esta sesión comenzaremos con las letras "E" y "e". | <p>Bienvenida y presentación del objetivo.<br/>Actividad de palabras con las letras "E" y "e"</p> <p>Dinámica grupal</p> <p>Realizar ejercicios del 28 al 33 en el <i>Cuaderno de ejercicios 1 Reconociendo la raíz</i></p> <p>Actividad en la libreta</p> <p>Cierre</p> | <p>15 min.</p> <p>35 min.</p> <p>50 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p> | <b>2</b>                                      | <b>2</b>                       |
|     | <b>4</b> | 7. Letras "I" e "i"   | Aprender las vocales iniciando con su sonido, su forma gráfica y su ubicación en diversas palabras. Para esta sesión comenzaremos con las letras "I" e "i".  | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Realizar ejercicios del 34 al 39 en el <i>Cuaderno de ejercicios 1 Reconociendo la raíz</i></p> <p>Cierre</p>   | <p>15 min.</p> <p>95 min.</p> <p>10 min.</p>                               | <b>2</b>                                      | <b>2</b>                       |
|     |          | 8. Letras "O" y "o"   | Aprender las vocales reconociendo su sonido, su forma gráfica y su ubicación en diversas palabras. Para esta sesión comenzaremos con las letras "O" y "o".   | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Realizar ejercicios del 40 al 49 en el <i>Cuaderno de ejercicios 1 Reconociendo la raíz</i></p> <p>Cierre</p>   | <p>15 min.</p> <p>85 min.</p> <p>10 min.</p>                               | <b>2</b>                                      | <b>2</b>                       |
|     |          | 9. Letras "U" y "u"   | Aprender las vocales iniciando con su sonido, su forma gráfica y su ubicación en diversas palabras. Para esta sesión estudiaremos las letras "U" y "u".  | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Dinámica la fiesta</p> <p>Realizar ejercicios del 50 al 55 en el <i>Cuaderno de ejercicios 1 Reconociendo la raíz</i></p> <p>Actividad en libreta</p> <p>Cierre</p>   | <p>15 min.</p> <p>25 min.</p> <p>60 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p> | <b>2</b>                                      | <b>2</b>                       |

| Mes                             | Semana | Unidad de aprendizaje     | Objetivo  | Actividades  | Duración de la actividad  | Duración de la unidad de aprendizaje por hrs. | Duración de la sesión por hrs. |
|---------------------------------|--------|---------------------------|---|--|---|---|--------------------------------|
| 2                               | 5      | 10. Repaso de vocales     | Lograr que los educandos aprendan las vocales e identifiquen su sonido, su forma gráfica y su ubicación en diversas palabras. En esta sesión educativa se realizará un repaso general de las cinco vocales.   | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Realizar los ejercicios 56 y 57 en el <i>Cuaderno de ejercicios 1 Reconociendo la raíz</i></p> <p>Actividad del memorama de vocales</p> <p>Cierre</p>   | <p>15 min.</p> <p>60 min.</p> <p>35 min.</p> <p>10 min.</p>                               | 2   | 2                              |
|                                 |        | 11 y 12. Mapa territorial | Reconocer su pertenencia a una estructura comunitaria y colectiva. El objetivo de esta actividad es emplear los conocimientos previos que tienen los educandos, ya que ellos son expertos en su espacio. A través del mapa comunitario o de la colonia (para el caso de las ciudades) serán capaces de reconocer su entorno y podrán recuperar la memoria histórica del territorio. Serán capaces de sentir que se encuentran en un espacio seguro para aprender. | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Realizar ejercicio 58 en el <i>Cuaderno de ejercicios 1 Reconociendo la raíz</i></p> <p>Realizar ejercicio 59 en el <i>Cuaderno de ejercicios 1 Reconociendo la raíz</i></p> <p>Memorama de las 17 palabras transformadoras</p> <p>Cierre</p>                         | <p>10 min.</p> <p>70 min.</p> <p>70 min.</p> <p>40 min.</p> <p>20 min.</p>                | 2   | 2                              |
| <b>PALABRAS TRANSFORMADORAS</b> |        |                           |   |  |   |   |                                |
|                                 | 6      | 13. Casa                  | Comprender y familiarizarse con la palabra "casa", sus características y su importancia en el entorno, además de reconocer y practicar la vocal "a" y la consonante "s".  | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Presentación de la palabra con cartel e imagen y elaboración de enunciados</p> <p>Realizar ejercicios del 60 al 65 en el <i>Cuaderno de ejercicios 2 Apropiación de la palabra</i></p> <p>Actividades en la libreta</p> <p>Actividad de rompecabeza</p> <p>Cierre</p> | <p>15 min.</p> <p>20 min.</p> <p>35 min.</p> <p>20 min.</p> <p>20 min.</p> <p>10 min.</p> | 2   | 2                              |
|                                 |        | 14. Escuela               | Comprender y familiarizarse con la palabra "escuela", sus características y su importancia en el entorno, además de reconocer y practicar la vocal "e" y la consonante "c".   | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Presentación de la palabra con cartel e imagen y elaboración de enunciados</p> <p>Realizar ejercicios del 66 al 71 en el <i>Cuaderno de ejercicios 2 Apropiación de la palabra</i></p> <p>Actividades en la libreta</p> <p>Cierre</p>                                 | <p>15 min.</p> <p>20 min.</p> <p>45 min.</p> <p>30 min.</p> <p>10 min.</p>                | 2   | 2                              |

| Mes | Semana   | Unidad de aprendizaje | Objetivo   | Actividades  | Duración de la actividad  | Duración de la unidad de aprendizaje por hrs. | Duración de la sesión por hrs. |
|-----|----------|-----------------------|--|--|---|---|--------------------------------|
|     |          | 15. Iglesia           | Comprender y familiarizarse con la palabra "iglesia", sus características y su importancia en el entorno, además de reconocer y practicar las letras asociadas: vocal "i" y reforzar las consonantes "g" y "l".                      | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Presentación de la palabra con cartel e imagen y elaboración de enunciados</p> <p>Realizar ejercicios del 72 al 76 en el <i>Cuaderno de ejercicios 2 Apropiación de la palabra</i></p> <p>Actividades en la libreta</p> <p>Cierre</p>                       | <p>15 min.</p> <p>25 min.</p> <p>50 min.</p> <p>20 min.</p> <p>10 min.</p>                | <b>2</b>                                      | <b>2</b>                       |
|     | <b>7</b> | 16. Sol               | Comprender y familiarizarse con la palabra "sol", sus características y su importancia en el entorno, además de reconocer y practicar la vocal "o" y reforzar las consonantes "s" y "l".   | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Presentación de la palabra con cartel e imagen y elaboración de enunciados</p> <p>Realizar ejercicios del 77 al 82 en el <i>Cuaderno de ejercicios 2 Apropiación de la palabra</i></p> <p>Actividades en la libreta</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Cierre</p> | <p>15 min.</p> <p>25 min.</p> <p>40 min.</p> <p>20 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p> | <b>2</b>                                      | <b>2</b>                       |
|     |          | 17. Agua              | Comprender y familiarizarse con la palabra "agua", sus características, sus usos y su importancia en el entorno, reconocer y practicar la vocal "u" y reforzar la consonante "g", además de fomentar la conciencia sobre su cuidado. | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Presentación de la palabra con cartel e imagen y elaboración de enunciados</p> <p>Realizar ejercicios del 83 al 88 en el <i>Cuaderno de ejercicios 2 Apropiación de la palabra</i></p> <p>Actividades en la libreta</p> <p>Cierre</p>                       | <p>15 min.</p> <p>15 min.</p> <p>50 min.</p> <p>30 min.</p> <p>10 min.</p>                | <b>2</b>                                      | <b>2</b>                       |

| Mes | Semana   | Unidad de aprendizaje | Objetivo  | Actividades   | Duración de la actividad   | Duración de la unidad de aprendizaje por hrs. | Duración de la sesión por hrs. |
|-----|----------|-----------------------|---|---|--|---|--------------------------------|
|     |          | 18. Estrella          | Comprender y familiarizarse con la palabra "estrella", sus características, sus usos y su importancia en el entorno, reconocer y practicar la vocal "e" y reforzar la consonante "t", y el sonido de la "ll", además de compartir lo que conocemos de las estrellas.  | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Presentación de la palabra con cartel e imagen y elaboración de enunciados</p> <p>Realizar ejercicios del 89 al 94 en el Cuaderno de ejercicios 2 Apropriación de la palabra</p> <p>Actividad de diptongos en la libreta<br/>Dibujar estrella y escribir palabras con ll</p> <p>Cierre</p> | <p>15 min.</p> <p>25 min.</p> <p>50 min.</p> <p>20 min.</p> <p>10 min.</p> | <b>2</b>                                      | <b>2</b>                       |
|     | <b>8</b> | 19. Calle             | Comprender y familiarizarse con la palabra "calle", sus usos, la importancia de las vocales "a" y "e", el reforzamiento de las consonantes "c" y "l" y su sonido como doble "ll", así como compartir aspectos que tengan que ver con la palabra "calle" en cuanto a los posibles significados que le podemos dar. | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Presentación de la palabra con cartel e imagen y elaboración de enunciados</p> <p>Realizar ejercicios del 95 al 100 en el Cuaderno de ejercicios 2 Apropriación de la palabra</p> <p>Actividad en la libreta</p> <p>Cierre</p>   | <p>15 min.</p> <p>20 min.</p> <p>50 min.</p> <p>20 min.</p> <p>10 min.</p> | <b>2</b>                                      | <b>2</b>                       |
|     |          | 20. Luna              | Comprender y familiarizarse con la palabra "luna", sus usos y significados, además de reforzar las habilidades de lectura y escritura mediante el reforzamiento del conocimiento y uso de la vocal "u" y de la consonante "n".  | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Presentación de la palabra con cartel e imagen y elaboración de enunciados</p> <p>Realizar ejercicios del 101 al 105 en el Cuaderno de ejercicios 2 Apropriación de la palabra</p> <p>Actividad en la libreta</p> <p>Cierre</p>  | <p>15 min.</p> <p>25 min.</p> <p>50 min.</p> <p>20 min.</p> <p>10 min.</p> | <b>2</b>                                      | <b>2</b>                       |

| Mes | Semana | Unidad de aprendizaje | Objetivo  | Actividades   | Duración de la actividad   | Duración de la unidad de aprendizaje por hrs. | Duración de la sesión por hrs. |
|-----|--------|-----------------------|---|---|--|---|--------------------------------|
| 3   | 9      | 21. Perro             | Comprender y familiarizarse con la palabra "perro", sus usos y significados, además de reforzar las habilidades de lectura y escritura mediante el reforzamiento del conocimiento y uso de las vocales "e" y "o" y el conocimiento de la consonante "r".                                    | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Presentación de la palabra con cartel e imagen y elaboración de enunciados</p> <p>Realizar ejercicios del 106 al 111 en el <i>Cuaderno de ejercicios 2 Apropiación de la palabra</i></p> <p>Elaborar historia del perro en la libreta</p> <p>Reforzamiento de la letra "rr" por su sonido</p> <p>Actividad en la libreta "elaborar historia con tiras de palabras" y copiar ejercicios 107 y 109</p> <p>Cierre</p> | <p>15 min.</p> <p>15 min.</p> <p>30 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>25 min.</p> <p>10 min.</p> | 2   | 2                              |
|     |        | 22. Pescado           | Desarrollar habilidades de lectura y escritura utilizando la palabra "pescado" como base para aprender nuevas palabras y frases, conocer el uso y aplicación de la consonante "d", así como reforzar el uso y aplicación de las consonantes "p", "s" y "c" y de las vocales "e", "a" y "o". | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Presentación de la palabra con cartel e imagen y elaboración de enunciados</p> <p>Realizar Ejercicios del 112 al 117 en el <i>Cuaderno de ejercicios 2 Apropiación de la palabra</i></p> <p>Actividad en la libreta "la receta"</p> <p>Cierre</p>  | <p>15 min.</p> <p>25 min.</p> <p>50 min.</p> <p>20 min.</p> <p>10 min.</p>                               | 2   | 2                              |
|     |        | 23. Sartén            | Desarrollar habilidades de lectura y escritura utilizando la palabra "sartén" como base, para aprender nuevas palabras y frases, así como reforzar el uso y aplicación de las consonantes "s", "r", "t" y "n" y de las vocales "a" y "e".   | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Presentación de la palabra con cartel e imagen y elaboración de enunciados</p> <p>Realizar Ejercicios del 118 al 121 en el <i>Cuaderno de ejercicios 2 Apropiación de la palabra</i></p> <p>Sopa de letras</p> <p>Actividad en la libreta dibujar lo que se hace con un sartén</p> <p>Cierre</p>   | <p>15 min.</p> <p>25 min.</p> <p>40 min.</p> <p>10 min.</p> <p>20 min.</p> <p>10 min.</p>                | 2   | 2                              |

| Mes | Semana | Unidad de aprendizaje | Objetivo   | Actividades  | Duración de la actividad  | Duración de la unidad de aprendizaje por hrs. | Duración de la sesión por hrs. |
|-----|--------|-----------------------|--|--|---|---|--------------------------------|
|     |        | 24. Fuego             | Desarrollar habilidades de lectura y escritura utilizando la palabra "fuego" como base para aprender nuevas palabras y frases, además conocer el uso y aplicación de la consonante "f", así como reforzar el conocimiento de las vocales "u", "e" y "o" y la consonante "g". | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Presentación de la palabra con cartel e imagen y elaboración de enunciados</p> <p>Realizar ejercicios del 122 al 125 en el <i>Cuaderno de ejercicios 2 Apropiación de la palabra</i></p> <p>Actividad tarjetas para recortar del uso del fuego</p> <p>Actividad en la libreta diptongos</p> <p>Cierre</p>   | <p>15 min.</p> <p>25 min.</p> <p>40 min.</p> <p>10 min.</p> <p>20 min.</p> <p>10 min.</p>               | <b>2</b>                                      | <b>2</b>                       |
|     | 10     | 25. Árbol             | Comprender y familiarizarse con la palabra "árbol", sus características y su importancia en el entorno, además de reconocer el uso y aplicación de la consonante "b" y continuar con práctica de vocales y palabras.   | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Presentación de la palabra con cartel e imagen y construcción de enunciados y frases</p> <p>Realizar ejercicios del 126 al 129 en el <i>Cuaderno de ejercicios 2 Apropiación de la palabra</i></p> <p>Actividad completa palabras con recortes</p> <p>Actividad en la libreta escribir lista de diferentes tipos de árboles y dibujar un árbol</p> <p>Actividad denominada "Tripas de gato"</p> <p>Cierre</p> | <p>15 min.</p> <p>20 min.</p> <p>40 min.</p> <p>10 min.</p> <p>20 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5 min.</p> | <b>2</b>                                      | <b>2</b>                       |

| Mes | Semana | Unidad de aprendizaje | Objetivo   | Actividades   | Duración de la actividad  | Duración de la unidad de aprendizaje por hrs. | Duración de la sesión por hrs. |
|-----|--------|-----------------------|--|---|---|---|--------------------------------|
|     |        | 26. Pan               | Comprender y familiarizarse con la palabra transformadora "pan", sus usos, la importancia de la vocal "a" y el reforzamiento de las consonantes "p" y "n", además de identificar el papel de este alimento en la alimentación de la población. | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Presentación de la palabra con cartel e imagen y construcción de enunciados y frases</p> <p>Realizar ejercicios del 130 al 133 en el <i>Cuaderno de ejercicios 2 Apropiación de la palabra</i></p> <p>Actividad completa palabras con recortes (material didáctico 12)</p> <p>Actividad en la libreta escribir lista de diferentes tipos de pan y dibujar un pan</p> <p>Cierre</p> | <p>15 min.</p> <p>25 min.</p> <p>40 min.</p> <p>10 min.</p> <p>20 min.</p> <p>10 min.</p> | <b>2</b>                                      | <b>2</b>                       |
|     |        | 27. Quetzal           | Comprender y familiarizarse con la palabra transformadora "quetzal", sus características y su importancia en el entorno, además de reconocer y practicar las letras asociadas "Q", "q" y "z".  | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Presentación de la palabra con cartel e imagen y elaboración de enunciados</p> <p>Realizar ejercicios del 134 al 137 en el <i>Cuaderno de ejercicios 2 Apropiación de la palabra</i></p> <p>Crucigrama</p> <p>Actividad en la libreta dibujar un quetzal y elaborar una historia</p> <p>Cierre</p>   | <p>15 min.</p> <p>25 min.</p> <p>40 min.</p> <p>10 min.</p> <p>20 min.</p> <p>10 min.</p> | <b>2</b>                                      | <b>2</b>                       |

| Mes | Semana | Unidad de aprendizaje | Objetivo  | Actividades  | Duración de la actividad   | Duración de la unidad de aprendizaje por hrs. | Duración de la sesión por hrs. |
|-----|--------|-----------------------|---|--|--|---|--------------------------------|
|     | 11     | 28. Jaguar            | Comprender y familiarizarse con la palabra transformadora "jaguar", sus características y su importancia en el entorno, además de reconocer y practicar las letras asociadas "J" y "j" y "R" y "r". | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Presentación de la palabra con cartel e imagen y elaboración de enunciados</p> <p>Realizar ejercicios del 138 al 141 en el <i>Cuaderno de ejercicios 2 Apropiación de la palabra</i></p> <p>Laberinto "ayuda al jaguar a llegar al zoológico"</p> <p>Actividad en la libreta dibujar un jaguar en la selva</p> <p>Cierre</p>  | <p>15 min.</p> <p>25 min.</p> <p>40 min.</p> <p>10 min.</p> <p>20 min.</p> <p>10 min.</p>                              | 4   | 2                              |
|     | 12     | 29. Hamaca            | Comprender y familiarizarse con la palabra transformadora "hamaca", sus características y su importancia en el entorno, además de reconocer y practicar las letras asociadas "H" y "h" y "M" y "m". | <p>Bienvenida y presentación del objetivo</p> <p>Presentación de la palabra con cartel e imagen y elaboración de enunciados</p> <p>Realizar ejercicios del 142 al 145 en el <i>Cuaderno de ejercicios 2 Apropiación de la palabra</i></p> <p>Rompecabezas</p> <p>Actividad en la libreta copiar los enunciados de los ejercicios 144 y 145</p> <p>Actividad en la libreta copiar la nota de El Heraldo, hacer listado de palabras desconocidas y construcción de frases</p> <p>Armado de origami</p> <p>Cierre</p> | <p>15 min.</p> <p>15 min.</p> <p>25 min.</p> <p>20 min.</p> <p>15 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5 min.</p> | 2   | 1                              |

| Mes                               | Semana | Unidad de aprendizaje          | Objetivo  | Actividades  | Duración de la actividad | Duración de la unidad de aprendizaje por hrs. | Duración de la sesión por hrs. |
|-----------------------------------|--------|--------------------------------|---|--|--------------------------|---|--------------------------------|
| 4                                 | 13     | 30. Alfabeto                   | Comprender y familiarizarse con el alfabeto completo en español, con todas sus letras: vocales y consonantes, en mayúsculas y minúsculas.   | Bienvenida y presentación del objetivo   | 15 min.                  | 3   | 1                              |
|                                   |        |                                |   | Presentación de la palabra con cartel e imagen y elaboración de enunciados                         | 20 min.                  |   |                                |
|                                   |        |                                |   | Realizar ejercicios del 146 al 150 en el <i>Cuaderno de ejercicios 2 Apropiación de la palabra</i> | 30 min.                  |   |                                |
|                                   |        |                                |   | Actividad de sílabas trabadas  | 20 min.                  |   |                                |
|                                   |        |                                |   | Actividad en la libreta escribir frases cortas con las letras "v" y "w".                           | 20 min.                  |   |                                |
|                                   |        |                                |   | Actividad uso correcto de la letra "v" y "b"   | 20 min.                  |   |                                |
|                                   |        |                                |   | Actividad "armar palabras con alfabeto recortable" y construcción de enunciados                    | 30 min.                  |   |                                |
|                                   |        |                                |   | Actividad lectura de empaques  | 25 min.                  |   |                                |
| Cierre                            | 5 min. |                                |   |  |                          |   |                                |
| <b>VALORACIÓN DE LO APRENDIDO</b> |        |                                |   |  |                          |   |                                |
|                                   | 14     | 31. Valoración de lo aprendido | Practicar los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas, mediante una serie de actividades y ejercicios, al mismo tiempo podrán identificar las áreas de oportunidad en las que se requiere realizar alguna acción de reforzamiento de los conocimientos adquiridos. | Bienvenida y presentación del objetivo   | 10 min.                  | 2   | 1                              |
|                                   |        |                                |   | Repaso de vocales  | 10 min.                  |   |                                |
|                                   |        |                                |   | Reconocimiento de vocales  | 10 min.                  |   |                                |
|                                   |        |                                |   | Realizar ejercicios del 151 al 155 en el <i>Cuaderno de ejercicios 2 Apropiación de la palabra</i> | 30 min.                  |   |                                |
|                                   |        |                                |   | Actividad memorama del alfabeto  | 20 min.                  |   |                                |
|                                   |        |                                |   | Actividad en la libreta escribir palabras con las letras del alfabeto                              | 30 min.                  |   |                                |
|                                   |        |                                |   | Cierre   | 10 min.                  |   |                                |

| Mes | Semana    | Unidad de aprendizaje          | Objetivo   | Actividades   | Duración de la actividad  | Duración de la unidad de aprendizaje por hrs. | Duración de la sesión por hrs. |
|-----|-----------|--------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------|
|     |           | 32. Valoración de lo aprendido | Practicar los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas, mediante una serie de actividades y ejercicios, al mismo tiempo identificar las áreas de oportunidad en las que se requiere realizar alguna acción de reforzamiento. En este caso, mediante la ejercitación de la lectura y escritura a través de oraciones simples. | Bienvenida y presentación del objetivo<br>Repaso de vocales y consonantes<br>Construcción de enunciados con las palabras transformadoras<br>Realizar Ejercicios del 156 al 160 en el Cuaderno de ejercicios 2 Apropriación de la palabra<br>Cierre  | 10 min.<br>20 min.<br>40 min.<br>40 min.<br>10 min.   | <b>2</b>                                      | <b>1</b>                       |
|     | <b>15</b> | 33. Dictado de textos cortos   | Practicar los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas, mediante una serie de actividades y ejercicios, al mismo tiempo identificar las áreas de oportunidad en las que se requiere realizar alguna acción de reforzamiento. En este caso, mediante la ejercitación de la lectura y escritura de un texto dictado.           | Bienvenida y presentación del objetivo<br>Repaso de vocales<br>Repaso del alfabeto<br>Realizar ejercicio 161 actividad dictado y escritura de palabras transformadoras<br>Realizar ejercicio 162 actividad dictado y escritura de enunciados cortos<br>Realizar ejercicio 163 actividad dictado y escritura de enunciados<br>Realizar ejercicio 164 actividad dictado y escritura un relato<br>Dictado y escritura de poemas en libreta<br>Cierre | 10 min.<br>15 min.<br>15 min.<br>20 min.<br>25 min.<br>25 min.<br>30 min.<br>30 min.<br>10 min. | <b>3</b>                                      | <b>1</b>                       |

| Mes | Semana    | Unidad de aprendizaje          | Objetivo  | Actividades  | Duración de la actividad                                       | Duración de la unidad de aprendizaje por hrs. | Duración de la sesión por hrs. |
|-----|-----------|--------------------------------|---|--|--|---|--------------------------------|
|     |           | 34. Redacción de textos cortos | Lograr que los educandos pongan en práctica los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas e identificar las áreas de oportunidad en las que se requiere alguna acción de reforzamiento mediante la redacción de textos cortos. | Bienvenida y presentación del objetivo<br>Repaso de ejercicios de la sesión anterior (161, 162 y 163)<br>Realizar ejercicios del 165 al 168 en el Cuaderno de ejercicios 2 Apropriación de la palabra<br>Actividad en la libreta escribir sobre la fiesta mas importante de mi colonia o comunidad<br>Cierre | 15 min.<br>45 min.<br>60 min.<br>40 min.<br>20 min.            | <b>3</b>                                      | <b>1</b>                       |
|     | <b>16</b> | 35. Redacción de un recado     | Lograr que los educandos pongan en práctica los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas e identificar las áreas de oportunidad en las que se requiere alguna acción de reforzamiento, mediante la redacción de un recado.    | Bienvenida y presentación del objetivo<br>Presentación del objetivo y exploración de conocimientos previos<br>Realizar ejercicios del 169 al 172 en el Cuaderno de ejercicios 2 Apropriación de la palabra<br>Actividad en la libreta "escribir recados"<br>Actividad "lectura del recado"<br>Cierre         | 15 min.<br>15 min.<br>60 min.<br>45 min.<br>30 min.<br>15 min. | <b>3</b>                                      | <b>3</b>                       |

## EVALUACIÓN FINAL

### Elaboración de Recurso

Alondra Danae Albores de la Riva

### Diseño Gráfico

Roberto Serrano Ramírez